

Bewertung der mündlichen Leistung in den Fremdsprachen

N o t e	Motivation & Mitarbeit			Inhaltliche Qualität der Beiträge	Sprachliche Qualität der Beiträge			N o t e
	Motivation und Mitarbeit	Partner- und Gruppenarbeit	Hausaufgaben- führung		Flüssigkeit, Aussprache & Betonung	Wortschatz	Grammatische Korrektheit	
1	Kontinuierliche konzentrierte Mitarbeit, deutliches Interesse an den Themen, umfangreiche Redebeiträge auch bei anspruchsvollen Aufgaben	zielgerichtete Umsetzung der Arbeitsaufträge, S ist initiativ und geht aktiv auf andere SuS ein	Sehr gründliche HA-Führung	sehr umfangreiche zusammenhängende Äußerungen mit verschiedenen Aspekten, eigene Ideen, vollständige und ausführliche Darlegung, logisch aufgebaut, einfallsreich	sehr flüssige, spontane Rede in angemessenem Sprechtempo, fast durchgehende korrekte Aussprache, sehr gut zu verstehen	sehr reichhaltig, präzise, flexibel, neues Vokabular wird schnell und treffsicher eingebaut	kaum Fehler, sichere Verwendung aller gelernten grammatischen Strukturen	1
2	Häufig aktive Mitarbeit / Bereitschaft zum Unterrichtsgespräch, Redebeiträge auch bei anspruchsvollen Aufgabenstellungen	schnelle Umsetzung der Arbeitsaufträge, aktives Eingehen auf andere SuS	HA-Führung regelmäßig und vollständig	umfangreiche Äußerungen mit verschiedenen Aspekten, eigene Ideen, nur geringfügige Ungenauigkeiten oder Abweichungen, logisch	insgesamt flüssige Rede in angemessenem Tempo, z.T. Suche nach passenden Ausdrücken, leichte Aussprachefehler	Angemessener Wortschatz, reichhaltig und meist treffend, neues Vokabular wird aufgenommen	einige Fehler, grundsätzlich richtige Verwendung grammatischer Strukturen, z.T. auch komplexe Strukturen	2
3	Regelmäßige Beteiligung zumindest bei einfachen Aufgabenstellungen (z.B. Ergebnisse vortragen, vorlesen), S folgt dem Unterricht aufmerksam	Arbeit wird von allein begonnen, aber S bringt sich wenig ein	HA-Führung nahezu regelmäßig und noch angemessen	wenig umfangreiche Äußerungen, nur wenige Aspekte genannt, v.a. Reproduktion, wenig eigene Ideen, nicht immer logisch	zusammenhängende und verständliche Äußerungen, aber kein konstanter Redefluss, Akzent und Normverstöße beeinträchtigen die Kommunikation nicht	eingeschränkter Wortschatz, nicht immer adäquat, wenig flexibel, neuer Wortschatz wird bruchstückhaft übernommen	etliche Fehler, welche die Kommunikation jedoch nicht einschränken; grammatische Grundstrukturen werden beherrscht	3
4	Gelegentliche Beteiligung / häufig nur auf Nachfrage, Konzentration und Interesse nicht immer vorhanden	Häufig passiv, Arbeit wird erst nach Aufforderung begonnen	HA fehlen mehrfach / nicht sorgfältig erledigt	lückenhafte Antworten, kaum eigene Ideen, auch die Reproduktion wird nur in Teilen geleistet, Mängel in der Logik	Verzögerungen erfordern viel Geduld vom Zuhörer, starker Akzent / Aussprachefehler erschweren die Verständlichkeit	Wortschatz bleibt vage, ungenau, viele Wiederholungen, Reduktion auf wenige Floskeln	viele Fehler, auch Grundstrukturen häufig falsch, Verständnis erschwert	4
5	Kaum oder keine selbständige Beteiligung / auf Nachfrage äußert sich S lückenhaft, wenig Interesse an Unterrichtsinhalten	Passiv, mangelhafte Umsetzung der Arbeitsaufträge, mangelnde Mitarbeit	HA fehlen häufig / in Form und Inhalt unangemessene HA	sehr lückenhafte Äußerungen, Thema kaum getroffen, kaum Zusammenhang	z.T. konfuse Rede, schwer zu folgen, Kommunikation ist deutlich gestört	Sehr eingeschränkt, kaum verständlich	zahlreiche Fehler auch in den Grundstrukturen, Kommunikation häufig gestört	5
6	Desinteresse an den Themen und Aufgabenstellungen, auch auf Nachfrage keine zusammenhängenden Antworten	Passiv und hinderlich (destruktiv), Verweigerung der Zusammenarbeit	Sehr häufig fehlende und/oder unangemessene HA	Äußerungen passen nicht zur Fragestellung, keine eigenen Ideen	Kommunikation in Fremdsprache nicht möglich	Wortschatz reicht nicht aus, um sich verständlich zu machen	Großer Mangel an Strukturen macht Kommunikation unmöglich	6

Bewertung der mündlichen Leistung in den übrigen Fächern

N o t e	Motivation & Mitarbeit			Inhaltliche Qualität der Beiträge	Sprachliche Qualität der Beiträge	N o t e
	Motivation und Mitarbeit	Partner- und Gruppenarbeit	Hausaufgaben- führung			
1	Kontinuierliche konzentrierte Mitarbeit, deutliches Interesse an den Themen, umfangreiche Redebeiträge auch bei anspruchsvollen Aufgaben	zielgerichtete Umsetzung der Arbeitsaufträge, S ist initiativ und geht aktiv auf andere SuS ein	Sehr gründliche HA-Führung	sehr umfangreiche zusammenhängende Äußerungen mit verschiedenen Aspekten, eigene Ideen, vollständige und ausführliche Darlegung, logisch aufgebaut, einfallsreich Der Schüler erbringt auch Leistungen im Anforderungsbereich III (s. Einleitung).	Differenzierter Sprachgebrauch: Die Sätze sind vollständig, komplex geordnet und abwechslungsreich im Aufbau. durchgängig präzise und korrekte Verwendung der Fachsprache sehr gute Verständlichkeit angemessenes, flüssiges Sprechtempo sinngemäßes Lesen, das dem Zuhörer das Verständnis des Textes erleichtert	1
2	Häufig aktive Mitarbeit / Bereitschaft zum Unterrichtsgespräch, Redebeiträge auch bei anspruchsvollen Aufgabenstellungen	schnelle Umsetzung der Arbeitsaufträge, aktives Eingehen auf andere SuS	HA-Führung regelmäßig und vollständig	umfangreiche Äußerungen mit verschiedenen Aspekten, eigene Ideen, nur geringfügige Ungenauigkeiten oder Abweichungen, logisch Der Schüler erbringt ansatzweise auch Leistungen im Anforderungsbereich III (s. Einleitung).	Fundierter und sicherer Sprachgebrauch: Die Sätze sind vollständig, geordnet und abwechslungsreich im Aufbau. zumeist präzise und korrekte Verwendung der Fachsprache gute Verständlichkeit insgesamt angemessenes, flüssiges Sprechtempo sinngemäßes Lesen mit geringer, aber passender Stimmmodulation	2
3	Regelmäßige Beteiligung zumindest bei einfachen Aufgabenstellungen (z.B. Ergebnisse vortragen, vorlesen), S folgt dem Unterricht aufmerksam	Arbeit wird von allein begonnen, aber S bringt sich wenig ein	HA-Führung nahezu regelmäßig und noch angemessen	wenig umfangreiche Äußerungen, nur wenige Aspekte genannt, v.a. Reproduktion, wenig eigene Ideen, nicht immer logisch Der Schüler erbringt Leistungen im Anforderungsbereich I und II (s. Einl.).	Fundierter Sprachgebrauch: Die Sätze sind vollständig und teilweise logisch verbunden. Fachsprache wird nur eingeschränkt richtig verwendet kein konstanter Redefluss, aber die Kommunikation ist nicht beeinträchtigt überwiegend sinngemäßes Lesen	3
4	Gelegentliche Beteiligung / häufig nur auf Nachfrage, Konzentration und Interesse nicht immer vorhanden	Häufig passiv, Arbeit wird erst nach Aufforderung begonnen	HA fehlen mehrfach / nicht sorgfältig erledigt	lückenhafte Antworten, kaum eigene Ideen, auch die Reproduktion wird nur in Teilen geleistet, Mängel in der Logik Die Leistungen liegen hauptsächlich im Anforderungsbereich I und teilweise im Anforderungsbereich II (s. Einleitung).	Unsicherer Sprachgebrauch: Die Sätze sind unverbunden und fehlerhaft. kaum korrekter Einsatz der Fachsprache stockende Äußerungen Verständlichkeit ist erschwert insgesamt noch sinngemäßes Lesen	4
5	Kaum oder keine selbständige Beteiligung / auf Nachfrage äußert sich S lückenhaft, wenig Interesse an Unterrichtsinhalten	Passiv, mangelhafte Umsetzung der Arbeitsaufträge, mangelnde Mitarbeit	HA fehlen häufig / in Form und Inhalt unangemessene HA	sehr lückenhafte Äußerungen, Thema kaum getroffen, kaum Zusammenhang Der Schülerleistungen gehen nicht über den Anforderungsbereich I hinaus (s. Einleitung).	Fehlerhafter Sprachgebrauch: Die Sätze sind unvollständig und unverbunden. kein Gebrauch oder falscher Gebrauch der Fachsprache Kommunikation ist deutlich gestört sinnentstellendes Lesen	5
6	Desinteresse an den Themen und Aufgabenstellungen, auch auf Nachfrage keine zusammenhängenden Antworten	Passiv und hinderlich (destruktiv), Verweigerung der Zusammenarbeit	Sehr häufig fehlende und/oder unangemessene HA	Äußerungen passen nicht zur Fragestellung, keine eigenen Ideen Eine Reproduktion gelernter Fakten ist kaum zu erkennen.	Rudimentäres Ausdrucksvermögen: Die mündlichen Beiträge erfolgen in Halb- oder Einwortsätzen. keine oder unverständliche Äußerung sinnentstellendes Lesen, das das Verständnis des Textes deutlich erschwert	6